



## ニュージャーシー 補習授業校通信

土曜日は日本の教育を

### きちんと立って読む効果

日本の学校でも一時子ども達が座ったまま音読をする光景が多く見られましたが、現在きちんと立って音読する学級が多くなりました。先生だけでなく、読み手である子ども達自身が「立って音読する効果」を気がつ



かないうち  
に体感する  
からです。  
写真は一  
年「おむす  
びころりん」  
を音読して  
いる様子で  
す。写真か  
ら分かるよ  
うに教科書  
をしつかり  
両手で持ち、背筋を伸ばして音読しています。

自然と声を通り、声も大きくなり、読むことで自信がきます。

また、「おむすび ころりん すつとんとん ころころころりん すつとんとん」の詩に合わせ体を動かす授業(動作化)は一年生の楽しみでもあります。家庭でもぜひ試していただけだと思います。

### 自分たちで作る新聞

写真は4年生の国語の授業「新聞を作ろう」で、グループ活動をしている様子です。



どのような新聞が完成するのか楽しみます。

取材をし、記事の組み立てをして新聞を作っていきます。写真からも真剣に考え、話し合いをしている様子が分かります。思います。

### 研修熱心な教師

六月十五日、放課後、授業研修会で、全ての教師が生徒になりきり、

「知識構成型ジグゾー法」を取り入れたグループ学習について、体験を通して研修しました。今回は「ア



ンパンマンの作者はどのような人なのか」をテーマに、パズルを組み合わせてわかるように4種類の資料を検討し、考えをまとめていきました。

グループ学習を行う全ての教師に役割があり、自分が調べたことを発表する形式で研修が進みました。

この研修の成果は各学級でのグループ活動に生かされると思います。

第十一号  
令和元年  
六月二十二日  
発行